

幼兒教育與照顧永續發展課程檢核表

在幼兒永續公民教育中，兒童主要透過遊戲學習，而成人的角色是鼓勵和示範永續行動和永續價值觀。可以推廣各種學齡前教育實踐來為此做出貢獻。例如，當兒童被支持自己準備點心時，他們可以學會避免浪費，以及分享和關心他人。關心環境和野生動物支持他們發展責任感、同理心和社會正義。遊戲資源，例如：扮裝服飾、野鳥箱和餵食器以及野生動物觀察/識別圖片，可以鼓勵永續遊戲。

以下清單是作為制定更廣泛課程發展規劃的第一步。我們在第三欄中推薦的**幼兒期基礎知識**將為學校後來的學習奠定基礎。第一欄和第二欄摘自聯合國教科文組織針對5歲及以上兒童的綠色課程指南。欲了解更多資訊，請參閱：<https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education/greening-future?>

聯合國教科文組織綠色學校課程	聯合國教科文組織 5-8 歲兒童目標	幼兒期基礎知識	是否納入課程？
氣候科學			
1.1. 天氣、氣候與氣候變遷	重點：「天氣」描述的是每日的經驗，而「氣候」描述的則是多年來的天氣模式。	例如，辨認當地不同季節的天氣狀況，以及世界各國不同的氣候類型。	
1.2. 溫室氣體	重點：陽光加熱地球表面。	例如，辨認太陽加熱遊樂場設施、地面、樹木等所造成的影響，以及當我們走進溫室或玻璃屋時所感受到的額外溫暖。	
1.3. 碳循環	重點：植物和動物需要乾淨的空氣來幫助它們生長。	例如，觀察不同地點葉片種類的減少和損害。	
1.4. 水循環	重點：人類、動物和植物的生命都依賴乾淨的水。	例如，判斷植物需要澆水的時機，並照顧動物和野生生物的需求，例如提供鳥類飲水。	
1.5. 避免污染與節約資源	重點：人類活動影響空氣品質和水質。	例如，辨認街道標誌上的車輛煙塵，並讓幼兒參與撿拾垃圾的活動	
1.6. 再生能源	重點：化石燃料和再生能源	例如，辨認出化石燃料，以及風能和水力等替代性再生能源。	
生態系統與生物多樣性			
2.1. 自然環境：生態系統與生物多樣性（陸地與海洋）	重點：生態系統是動物和植物之間的相互作用。	例如，辨識以其他動物為食的動物，以及以植物為食的動物。	

聯合國教科文組織綠色學校課程	聯合國教科文組織5-8歲兒童目標	幼兒期基礎知識	繪本推薦
2.2.生物多樣性的演化：從過去到未來	重點：有些動物曾經生活在地球上，但現在已經不存在了（例如恐龍）	例如，認識恐龍，以及近期已滅絕或受威脅的物種，特別是生活環境附近的物種。	
2.3.生態系統、生物多樣性與生態系統服務	重點：我們需要大自然	例如，學習自然環境如何提供食物、衣服、房屋等資源。	
2.4.人類與自然的關係：馴化與農業	重點：我們吃的食物來自植物和動物。	例如，辨認食物的不同來源與生產方式。	
2.5.人類引起的生物多樣性喪失及其後果	重點：人類對生物多樣性的影響	例如，比較城市、鄉村和荒野地區的野生動物族群。	
2.6.與自然重新連結並保護自然	重點：人類保護自然至關重要	例如，參與守護在地野生動物的行動，例如設置餵鳥台、蝙蝠屋、鳥巢箱與昆蟲旅館等。	
韌性建設			
3.1.氣候變遷的社會影響	重點：天氣模式與氣候對我們的影響。	例如，辨認在不同天氣狀況下應採取的行動，例如：在熱浪期間尋找陰涼處並補充水分；在強風時抓緊帽子，或把帽子繫在脖子上。	
3.2.氣候影響的應對：安全與韌性的策略	重點：氣候變遷導致極端天氣。	例如，在暴風雨來臨前做好準備，並以團隊方式參與火災與水災等緊急演練。	
3.3.氣候焦慮與建設性因應	重點：表達情緒是很重要的。	例如，學習與家人、老師和朋友分享情緒，並學習從故事書及他人的表情中辨識與標示基本情緒（快樂、悲傷、害怕、生氣）	
3.4.連結中的力量	重點：人類和其他生物都依賴自然世界。	例如，參與與自然連結的保育與永續活動，例如製作堆肥，並觀察土壤中生物之間的互動。	
聯合國教科文組織綠色學校課程	聯合國教科文組織5-8歲兒童目標	幼兒期基礎知識	繪本推薦
3.5.緊迫性與社區行動	重點：採取氣候行動刻不容緩。	例如，邀請社區領袖到幼兒園說明他們的氣候	

		行動。舉辦真實或虛擬的永續市集、行動計畫、靜默遊行等。	
3.6.應對氣候錯誤/虛假資訊	重點：我們從許多不同的資訊來源學習。	例如，培養孩子對成人世界的批判性覺察：教導他們若走失，應向帶著孩子的家長尋求協助，並能清楚說出自己的全名。	
氣候正義			
4.1.當代表現	重點：氣候事件以不同方式影響不同的群體。	例如，鼓勵對不同群體的關懷與同理心，例如年長者及生活在本地或海外弱勢環境中的人們。	
4.2.社會決定因素	重點：我們的身分與所處環境，可能會造成更多負面的經驗。	例如，鼓勵對那些遭受不公平對待的群體與個人的關懷與同理。	
4.3.歷史、經濟與政治過程	重點：人類過去的行動會帶來長遠的正面或負面影響。	例如，慶祝過去的行動，例如全球各國齊心承諾共同應對氣候變遷，以及地方上的努力，如公共圖書館安裝太陽能板的那一天。	
4.4.轉型的未來	重點：我們每個人都扮演著重要的角色。	例如，引導孩子參與倡議或實際行動，共同支持環境永續。	
後碳經濟			
5.1.經濟成長與發展	重點：資源是必需的，但往往有限。	例如，辨認「需要」與「想要」之間的差別，並了解分享的重要性。	
5.2.循環經濟與日常生活	重點：當我們不再需要某樣東西時，有更好的處理方式	例如，讓孩子們參與回收、升級再造、重複使用、修復、贈送和分享等活動。	
5.3.氣候變遷與經濟	重點：不同的天氣狀況會影響人們的日常生活。	例如，辨識極端天氣對食物供應的影響。	
5.4.能源消耗與碳排放	重點：日常生活中需要能源。	例如，學習了解能源的來源，並了解節約用電的重要性。	
5.5.我們在後碳經濟中的角色	重點：關懷我們的環境將有助於我們個人和社會的福祉。	例如，慶祝幼兒園、當地、國家和國際社區的永續行動。	

永續生活方式			
6.1.與大自然的連結	重點：人類天生具有與自然連結的需求	例如，培養對自然的熱愛，並經常體驗自然帶來的正面影響。	
6.2.再生能源使用	重點：自然界中存在多種再生能源，例如太陽能、風能、水力、地熱、海洋能與生質能，這些都是化石燃料的有效替代方案。	例如，辨識、描繪、繪畫與模型製作再生能源科技。	
6.3.負責任的消費	重點：物質財富無法帶來一生的幸福。	例如，列出「需要」與「想要」的清單，學習了解過度消費，並玩耍使用升級再造與回收素材製成的物品。	
6.4.永續生活空間	重點：每個人都需要永續的生活空間。	例如，學習了解世界各地原住民的巧妙住宅設計。	
6.5.永續交通	重點：交通方式有許多不同的形式。	例如，統計兒童和教職員工使用的交通方式，並找出更永續的替代方案。	
6.6.永續飲食	重點：有些人食物不足，而有些人卻吃得過多。	例如，支持健康飲食與救濟飢荒的活動，並在豐收節等時節捐贈食物給食物銀行。	
6.7.永續廢棄物實踐	重點：永續廢棄物實踐旨在讓物資盡可能長久地被使用。	例如，教導孩子重複使用物品，而不是總想購買新東西。書籍、外套、靴子、玩具的二手交換店。將穿不下的衣服捐贈給他人或慈善機構。	

筆記：